

The effectiveness of the (smith) In the achievement of the geography of second-grade students and the development of their analytical thinking

Aseel Fayiq Hassan

Directorate of Baghdad Education Karkh III, Ministry of Education, Baghdad, Iraq


Aseelf093@gmail.com

فاعلية استراتيجية (smith) في تحصيل منهاج مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهم التحليلي


أصيل فائق حسن

وزارة التربية، مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة، بغداد، العراق

Aseelf093@gmail.com



Journal Port Science Research
Journal of the Court for the dissemination of International Science research
ISSN: 2616-6232
Non-profit scientific journal shielding of ionic radiation
Vol: 2, No: 2 2019
المؤتمر الاول قسم الاعداد والتدريب
شعبة البحوث والدراسات
مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة
Applied Basic Humanities
www.jpport.co
ISSN: 2616-7441 (Online)
ISSN: 2616-6232 (Print)
ISSN: 2616-7220 (USB)
INTERNATIONAL IDENTIFIER FOR SERIALS
Thomson Reuters • C-2604-2018



Journal Port Science Research
Vol:2, No:2, 2019
Peer review
Journal Selection Manuscript Preparation Manuscript Submission Peer-review & Revision Acceptance Copy editing English editing Proofreading Publishing
Open Access
International
Creative Commons

View for up <https://jpport.co>

To cite this article: Published 2019 • © 2019 Bryant University United States of America Publishing Ltd.



The effectiveness of the (smith) In the achievement of the geography of second-grade students and the development of their analytical thinking

Aseel Fayiq Hassan

Directorate of Baghdad Education Karkh III, Ministry of Education, Baghdad, Iraq
Aseelf093@gmail.com

Abstract This paper aims to identify strategic effectiveness (smith) in Results of the tests of the Middle East geography Curriculum for middle school Second grade students average, and Test analytical thinking. A two-group experimental approach was chosen on a par, the researcher prepared a multiple test with several paragraphs (40), a paragraph. Building the test of analytical thinking as the number of paragraphs (70) a paragraph. After processing the results statistically, the results showed the following: The experimental group has been outweighed Which studied a strategic approach (smith) In a variable result obtained. The experimental group has been outweighed Which studied a strategic approach (smith) In the analytical thinking variable.

Keywords: effectiveness, smith strategy, achievement, geography, analytical thinking.

فاعلية استراتيجية (smith) في تحصيل منهاج مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهم التحليلي

أصيل فائق حسن

وزارة التربية، مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة، بغداد، العراق

Aseelf093@gmail.com

المستخلص تهدف هذه الورقة إلى تحديد فعالية استراتيجية (سميث) في نتائج اختبارات منهاج درس مادة الجغرافيا في الشرق الأوسط لطلاب الصف الثاني المتوسط، واختبار التفكير التحليلي. تم اختيار نهج تجريبي من مجموعتين على قدم المساواة، أعد الباحث اختبار متعددة مع عدد من فقرات وعددها (40)، فقرة. بناء اختبار التفكير التحليلي حيث بلغ عدد الفقرات (70) فقرة. بعد معالجة النتائج إحصائياً، أظهرت النتائج ما يلي: تم تفوق المجموعة التجريبية التي درست النهج الاستراتيجي (سميث) في نتيجة متغيرة تم الحصول عليها. تفوقت المجموعة التجريبية التي درست المنهج الاستراتيجي (سميث) في متغير التفكير التحليلي.

الكلمات الدالة: فعالية، استراتيجية سميث، الإنجاز، الجغرافيا، التفكير التحليلي.

1. المقدمة

أن قلة استخدام استراتيجيات تدريس التعليمية — تعلمية حديثة التي تثير اهتمام المتعلمين لممارسة العمليات العقلية، وتفضيل دورهم في اكتساب المعرفة وإنتاجها، والاعتماد على الطرائق التقليدية القائمة على الإلقاء، والتلقين، التي تعتمد على إيجابية المعلم وسلبية المتعلم إلى حد كبير، فضلاً عن أسباب أخرى تتعلق بالمادة الدراسية، والمتلقين، وظروف التعلم.

أدت الدوافع السابقة إلى ظهور الاستراتيجيات التدريسية تتعلق بالتربية الحديثة ورغبة المختصين التربويين في زيادة الإنتاجية في العملية التعليمية وتعد استراتيجية (smith) ومن الاستراتيجيات الحديثة في عملية التدريس تعمل على تنمية مهارات التفكير وخاصة مهارات تفكير العليا لدى المتعلمين، أذ يكون المتعلم فيها مركز العملية التعليمية بحيث يوضع في موقف يحتاج الى تفكير عميق وهادف، والقدرة على ابداء الرأي المؤيد والرافض في المواقف المختلفة والاسباب المقنعة لكل رأي مع الحكم على صحة مصادر المعلومات، ويزيد من فاعلية ادوارهم ، وجذبهم نحو التعلم الصفي وتنظيم خبراتهم .

• أهمية البحث

يمكن تلخيص أهمية هذه البحث بالآتي:

- 1) يسعى البحث الحالي الى تحسين التحصيل بوجه عام، ويعود عليهن بالفائدة في دراستهن المستقبلية.
- 2) تطوير تدريس مادة الجغرافية الوطن العربي بالمرحلة المتوسطة، ومراحل التعليم العام بصفة عامة، وذلك باستخدام استراتيجيات حديثة تفيد في زيادة التحصيل والتفكير التحليلي مثل استراتيجية (smith).
- 3) يقدم البحث نموذجاً تدريسياً في التفكير التحليلي فيوجه انظار مخططي المناهج بصفة عامة، ومناهج الاجتماعيات بصفة خاصة نحو تضمين استراتيجية (smith) في تدريس المواد الاجتماعية.
- 4) قد يفتح هذا البحث افاقاً جديدة للبحث في استراتيجية (smith) واستخدامها في تنمية انواع تفكير اخرى، ولاسيما غي غياب الدراسات المحلية التي تسعى الى تحقيق ما هدف اليه الامر الذي يعنى ان البحث سيسهم في سد النقص الحاصل في هذا المجال.

• أهداف البحث وفرضياته

يرمي البحث الحالي الى معرفة فاعلية استعمال استراتيجية سميث (smith) في تحصيل مادة جغرافية الوطن العربي لطالبات الصف ثاني المتوسط اختبار التفكير التحليلي لطالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية.

ليس هناك فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق استراتيجية (smith) ومتوسط طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن وفق الطريقة التقليدية في متغير التحصيل، وليس هناك فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (05,0) بين



متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق استراتيجية (smith) ومتوسط طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن وفق الطريقة التقليدية في متغير التفكير التحليلي.

• حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بـ، موضوعات من كتاب جغرافية الوطن العربي الطبعة الخامسة والثلاثين المنقحة التي أقرتها لجنة من وزارة التربية للعام الدراسي (2015-2016)، والفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2017-2018).

• مصطلحات البحث

• الاستراتيجية فقد عرفها كل من:

(العفون، 2012): بأنها " مجموعة الاجراءات والوسائل التي يستخدمها المعلم ويؤدي استخدامها الى تمكين المتعلمين من الافادة من الخبرات التعليمية المخططة وبلوغ الاهداف التربوية المنشودة" [1].
(الربيعي 2013) بأنها: " مجموعة من الخطوات والممارسات التي يتبعها المدرس داخل الصف بحيث ت تساعده في تحقيق أهداف المادة الدراسية وتشمل عدة عناصر منها التمهيد للدرس، والأنشطة التعليمية والوقت المخصص لكل منها ونوع التفاعل الذي يحدث أخل الصف والطريقة التي يتبعها المدرس وأساليب التقويم" [2].

• استراتيجية (smith) عرفها كل من:

(ابو جادو ونوفل، 2007): " هي الفهم والاستدلال الذي يؤدي إلى قدرة الفرد على معرفة الحقائق وحقيقة المصادر، وكذلك يقلل من حفظ أو حفظ المعلومات الواردة في محتوى الدراسة" [3]

• التعريف الإجرائي لاستراتيجية (smith):

استراتيجية تعليمية-تعليمية تقوم على تطوير قدرات المتعلمين على التفكير ويتضمن دمج مهارات التفكير مع محتوى المادة الدراسية بشرط تتناسب مهارات التفكير مع محتوى تلك المادة الدراسية.

• التفكير التحليلي عرفها

(كريكوري 1988 Gregory): "هي قدرة الفرد على التعامل مع المشكلات عن طريق تفكيك أجزائه بعناية وبشكل منهجي، والاهتمام بالتفاصيل والتخطيط الدقيق قبل اتخاذ القرار وكذلك جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات والقدرة على المساهمة في توضيح الأشياء بحيث يتم الاستنتاجات المنطقية يمكن الحصول عليها من خلال الحقائق" [4]

• الإطار النظري ودراسات سابقة

استراتيجية سمث: (Strategy smith)

وتقوم دعائمها الى استراتيجية معالجة المعلومات التي تؤكد على فهم والتعليل وتعرض الاستراتيجية Strategy smith خطة تعليمية لمهارة تقويم المصادر المعلومات كإحدى مهارات التفكير الناقد [5]، اذ يؤكد سميث بورود معايير عديدة وضرورية لتقويم صحة مصادر المعلومات والتي بواسطتها يستطيع

الأفراد ان يتقوا بتلك المصادر إذا تطابقت مع هذه المعايير، وتتضمن مهارة الحكم على صحة مصادرة المعلومات والقدرة على المساءلة والتفسير حول الاجوبة المنبثقة عن عدد من الاسئلة التالية:

- 1) ما المصدر؟ هل هو شخص معين، ام مؤسسة حكومية؟
- 2) ما الخلفية الثقافية والميدانية للمصدر؟ وذا كان هذا المصدر عبارة عن شخص فما خبرته التي اهلته ان يتكلم كمتخصص؟ وما سمعته بين مجموعة من الخبراء المشهورين في هذا المجال؟
- 3) ما الأسس التي تم اعتمادها للكشف عن صحة المصدر؟ هل هو خبير في الموضوع المطروح؟ هل هو مصدر متخصص، هل تم البحث من جانب المصدر في التفاصيل المحددة للقضية المطروحة؟
- 4) ما هدف المصدر من اصدار هذه العبارات الشفوية او المكتوبة؟ فهل انبعتت من الاهتمام بالموضوع؟ ام انها تمثل تحيزا شخصيا لصالح جهة ضد اخرى في قضية معينة؟ هل يتكلم المصدر باسمه ام انه يمثل مجموعة معينة قد تكون مؤسسة اقتصادية او ايدولوجية يتحدث عنها بقضية معينة؟ وهل تتأثر سمعة المصدر بهذه الباربات؟ وهل المصدر متيقظ لهذه السمعة اثناء الحديث؟
- 5) هل توجد اسباب تدفع للاستفسار عن صحة مصادر اخرى أكثر استقلالا تؤيد هذا المصدر؟ وماذا يقول الخبراء حول القضية التي طرحها المصدر؟ وهل عبارة المصدر موضوعية بحيث جاءت مشروطة بقيود خاصة؟ ام انها دعائية تشكيكية في اسلوبها؟ وما نوع العبارة التي أطلقها المصدر؟ وهل هي عبارة خبرية مستقلة؟ ام هي عبارة نابعة عن مؤسسة تدعي الموضوعية والتوازن في تقاريرها، ام انها تعبر عن وجهة نظر ايدولوجية معينة؟ [6]

خطوات تنفيذ الدرس استراتيجي سميث:

أولا مقدمة الدرس

يتم في هذه الخطوة اقتراح حادثة معينة، لأثارة انتباه الطلبة لأهمية المصادر عند الحكم على صحة المعلومات، ففي هذه الخطوة يسعى المعلم الى اثاره الطلبة عدد من الاسئلة التي من خلالها يقوم الطلبة مصادر المعلومة حول الموضوع المطروح ذلك من اجل اتخاذ قرار دقيق حول دقة المعلومات الصادرة عنها او الشك بها وفي ختام هذه المرحلة يبين المعلم للطلبة، ان هذا الدرس يساعدهم التمييز بين ما صادر المعلومات الصحيحة ومصادر المعلومات الغير صحيحة.

ثانيا عرض الدرس

يتم التخطيط لعرض الدرس، ويبدأ المعلم بقراءة مشكلة اجتماعية على شكل قصة مع طرح اراء اشخاص لديهم افكار متعددة حيال هذه المشكلة، ثم يخبرهم ان يفكروا ببعض الاسئلة التي يمكن ان يوجهونها لا نفسهم وتساعدهم في تحديد الآراء الاكثر دقة او صحة من غيرها. ويختتم المعلم هذه الخطوة بسؤال: كيف تساعد الاسئلة الناقدة في الحصول على المعلومات المقدمة حول هذه المشكلات المطروحة للنقاش؟ وهنا يؤكد المعلم على ان التقويم الناقد للمصادر يمكنه ان:

- يزيد او ينقص من درجة الثقة بالمعلومات
- يؤكد على الحاجة الى أكثر من دليل على اهمية المعلومات مع ضرورة الاعتماد على معيار وتحدد للحكم على صحة المصدر.

ثالثاً التدريب على مهارة تقويم مصادر المعلومات:

هذا التدريب يتطلب التدريب المناسب. يتم تدريب الطلاب على تطبيق المعايير التي يقترحونها لإصدار الأحكام وصلاحيات مصادر المعلومات. هذا هو المكان الذي يقدم فيه المعلم نسخاً من المعايير المطلوبة ويوزعها على الطلاب لتشجيعهم على استخدامها لدعم استجاباتهم وتفاعلاتهم اللفظية.

رابعاً الخاتمة

وفي ختام الدرس يناقش المعلم الاتجاهات نحو المعلومات، وان الأفراد يستخدمون المصادر عند الحاجة الى معلومات دقيقة لاتخاذ قرار معين حول مسألة مما يتطلب ان يكون المصدر موثوقاً به [7]

التفكير التحليلي:

ظهرت أولى علاماته في كتابات ديكرت، والتي شكلت جوهر الفكر العلمي الحديث من خلال إظهار إمكانية فهم الكائن بالكامل من خلال خصائص أجزائه. عزل التحليل الشيء عن الآخرين لفهمه. لا يمكن الاستمرار في التحليل الجزئي إلا بتقليصه إلى أجزاء أصغر، التفكير التحليلي هو عملية تتطلب من الفرد استخدام قدراته المعرفية وتجاربه السابقة للتعامل مع المواقف الجديدة. تدريب التفكير حول ما هو عليه حقاً هو مهارات التدريس والتدريب في حل المشكلات. يعرف بعض الباحثين التفكير بأنه عملية حل المشكلات التي يواجهها الفرد [8]

مراحل التفكير التحليلي:

- 1) وجود مشكلة تواجه الفرد وتدفعه إلى القيام بالنشاطات الضرورية للحل.
- 2) الملاحظة والمشاهدة لجمع المعلومات الضرورية عن المشكلة من اجل فهمها. وتحليلها.
- 3) وضع الفروض بعد جمع المعلومات. وتحقيق المشكلة وتحليلها.
- 4) تحقيق هذه الفروض والبرهان عليها واثباتها بمعلومات أخرى وبما لدى الفرد من خبرات سابقة
- 5) الوصول إلى النتائج القطعية والقوانين والقواعد العام [9]

التكامل بين التفكير التحليلي والهيكلية التفكير

تضييق نطاق المشكلة (عزل المشكلة عن بقية السياق المحيط يجعلنا نفضل في مراعاة الجوانب المختلفة، ومن ثم ندرك تمارين توعية مقطوعة ومرونة عقلية للمساعدة في التغلب على هذه العقبة، ضعف استخدام حواسنا في عملية الإدراك بصورة كاملة فتعتمد معظم ملاحظتنا على حاسة الإبصار، أهمية الحواس الأخرى في هذا الصدد، ففي كثير من المواقف تفوق هذه الحواس حاسة الإبصار في إدراك المشكلة على وجهها الصحيح، فصوت الماكينة كثيرا ما ينبهنا الى ما بها من أعطال بطريقة أفضل من رؤيتنا إلى مكوناتها من ناحية أخرى، ان استخدام الحواس المختلفة يفيد في تصحيح أخطاء بعضها بعضاً، فبينما تدرك العين الملعقة المغمور جزء منها في الماء على أنها مكسورة، تمكننا حاسة أخرى كاللمس في إدراكها على النحو الصحيح [10]

• الدراسات السابقة

المحور الاول: وهي الدراسات المرتبطة بالمتغير الاول (استراتيجية smith)

دراسة (منصور: 2011): اجريت هذه الدراسة في الاردن، ورمت الى تطبيق استراتيجيتين سميث وباير والتعرف الى أثرهما في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف السابع الاساسي وانجاهن نحو مبحث التاريخ

تكونت عينة البحث من (60) طالبة في الصف السابع الاساسي موزعة بالتساوي على المجموعتين التجريبية والضابطة قامت الباحثة بتطوير اختباري التفكير الناقد والاتجاه وقد اظهرت النتائج. تفوق المجموعة التجريبية التي درّست وفقا استراتيجية (smith) واستراتيجية باير على المجموعة الضابطة التي درّست وفق الطريقة الاعتيادية في متغير تنمية التفكير الناقد والاتجاه نحو مبحث التاريخ. [11]

المحور الثاني وهي الدراسات المرتبطة بالمتغير الثاني (التفكير التحليلي)

دراسة (نجيل 2012): تم إجراء الدراسة في العراق، وتم تصميمها لتحديد تأثير برنامج تعليمي على تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب قسم رياض الأطفال. تكونت عينة البحث من عينة مكونة من (50) طالباً في الصف الثالث، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية. لتحقيق هدف البحث، قام الباحث ببناء برنامج لتطوير مهارات التفكير التحليلي تم تطبيقه على طلاب المجموعة التجريبية، وبناء اختبار التفكير التحليلي، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار التفكير التحليلي بين متوسط الطلاب في المجموعة التجريبية ومتوسط الطالبات في المجموعة الضابطة وفقاً لمهارات التفكير التحليلي. [12]

2. المنهجية والإجراءات

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لتحقيق هدف بحثها واعتمدت التصميم التجريبي الجزئي لمجموعتين متوازيتين مع الاختبار اللاحق لأنه أكثر ملاءمة لتحقيق أهداف البحث والتحقق من صحة فرضية. عينة البحث من المجموعة الأولى هي المجموعة التجريبية، (ب) المجموعة الثانية هي المجموعة الضابطة، والتي يتم تدريسها بالطريقة التقليدية. النسبة المئوية للطلاب في مجموعتي البحث هي 80 طالباً، موزعة بالتساوي على المجموعتين.

اداءا البحث

الاختبار التحصيلي: حسبت الباحثة الخصائص السايكومترية لل فقرات الاختبار، وهي معامل صعوبة الفقرة، وقوة تمييز للفقرة، وفعالية البدائل الخاطئة للفقرة، ويمكن توضيح ذلك بالتفصيل، وكما يأتي:

- أ- **مستوى صعوبة الفقرات** أن معامل الصعوبة قد تراوحت ما بين (0,41=0,59) وعن طريق هذا الإجراء تبين أن فقرات الاختبار التحصيلي امتازت بدرجة مقبولة من معامل الصعوبة.
- ب- **القوة التمييزية للفقرات** أن القوة التمييزية تراوحت ما بين (0,52=0,89)، وعن طريق هذا الإجراء تبين أن فقرات الاختبار امتازت بالقدرة على التمييز.
- ت- **فعالية البدائل الخاطئة** أن فعالية البدائل جيدة، تراوحت قيمتها السالبة ما بين (-0,148 الى -0,296)، وهذا يشير إلى أنها جذبت إليها عدداً من الطالبات في المجموعة (الدنيا) أكثر من طالبات المجموعة (العليا) مما يعطي مؤشراً على فعالية هذه البدائل.

- ث- **ثبات الاختبار:** إن معامل الثبات يساوي (0,85) وهو معامل ثبات عال وجيد ومقبول بالنسبة للاختبارات غير المقننة، إذ يعد معامل الثبات جيد.
- خ- **التفكير التحليلي** تم التحقق من الخصائص السيكومترية للاختبار عن طريق ما يأتي:
- 1) **معامل الصعوبة لفقرات الاختبار:** بعد حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار التفكير التحليلي، وجد أنه يتراوح بين (0.44، 0.74).
- 2) **لقوة التمييزية لفقرات الاختبار:** بعد حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات اختبار التفكير التحليلي، وجد أنه يتراوح بين (0.41، 0.81).
- 3) **الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار:** بواسطة معامل الارتباط باستعمال معامل ارتباط "بوينت بايسيريال" لإيجاد صدق الفقرة قامت الباحثة باحتساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية في الاختبار، وحُسب معامل الارتباط باستعمال معامل ارتباط "بوينت بايسيريال". وقد تراوحت معاملات الارتباطات بين (0,253-0,472)، وعند استعمال الاختبار التائي لدلالة معامل الاختبار تبين أن معاملات الارتباط جميعها دالة إحصائياً عند موازنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (1.99) لان القيمة التائية المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، وبدرجة حرية (98)، لحساب ثبات المقياس، تم تطبيق معاملة الفاكرونياج، وقد بلغ معامل الثبات (0,93) وهذا يعد معامل ثبات جيد للمقياس.

3. التحليل وعرض النتائج

أولاً: تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي وللتعرف على دلالة الفرق بين الوسطين استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test)، وظهرت النتائج الموضحة في الجدول (1).

الجدول (1) استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار التحصيلي

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الاحصائية
التجريبية	40	30.6000	7.06309	78	4.023	1.99	0,05
الضابطة	40	24.5750	6.31192				

ثانياً: تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار التفكير التحليلي وللتعرف على دلالة الفرق بين الوسطين استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) وظهرت النتائج الموضحة في الجدول (2)

الجدول (2) استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري اختبار التفكير التحليلي

الدلالة الاحصائية	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	المجموعة
0,05							
		2.685	78	8.31862	30.3250	40	التجريبية
دالة	1.99			7.99964	25.4250	40	الضابطة

وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين درجات طالبات مجموعتي البحث في التفكير التحليلي ولصالح المجموعة التجريبية.

4. الاستنتاجات

اعتماد استراتيجية سميث (smith) في تدريس مادة الجغرافية له أثر في رفع تحصيلهم في مادة الجغرافية الوطن العربي، واعتماد استراتيجية سميث (smith) في تدريس مادة الجغرافية له أثر في تنمية التفكير التحليلي.

5. التوصيات

توفير المناهج والكتب المدرسي بمهارات التفكير، وضرورة وجود تأهيل علمي وتربوي لمدرسي لمهارات التفكير لتمكينهم في تبني استراتيجيات تعليمية — تعليمية تتناسب مع قدرات المتعلمين، واغناء البيئة المدرسية بمصادر التعلم وادوات الاعلام الحديثة لتحقيق مخرجات التعليمية المنشودة.

References

- [1] Al-Afoons, N. H. (2012). < الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير >. Dar Safa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan. https://library.iugaza.edu.ps/book_details.aspx?edition_no=110756
- [2] Al-Rubaie, M. b. (2013). < مدخل لفهم جودة عملية التدريس: المنهج - أدوار المعلم - مدخل التدريس - الجودة >. Dar Al-Fikr – Jordan. <http://ahmed1hamza.blogspot.com/2018/05/blog-post.html>
- [3] Abu Jado, S. M. and Nofal, M. B. (2007). Teaching thinking theorya and implications. Amman: Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing. <http://www.philadelphia.edu.jo/newlibrary/2014-11-24-13-12-11/530-2014-11-22-19-58-00/77348-65257>



- [4] Gregory, G. (1988). Decision Analysis. Publishes, Springer US. ISBN: 978-0-306-42854-8.
<https://www.springer.com/gp/book/9780306428548>
- [5] Abu Riash, H. and Sharif, S. M, and al-Safi, A. (2014). Learning-teaching strategies principles: theory-practice. Dar Al Thaqa for Publishing and Distribution – Jordan.
http://maktaba.lagh-univ.dz/pmb/opac_css/index.php?lvl=author_see&id=17647
- [6] Ghanem, M. M. (2017). < مقدمة في تدريس التفكير >. Dar Al Thaqa for Publishing and Distribution.
<https://www.neelwafurat.com/itempage.aspx?id=lbb164659-127752&search=books>
- [7] Al Ayazra, W. R. (2011). < استراتيجيات تعليم التفكير ومهاراته >. Osama House for Publishing and Distribution. <https://faylasof.com/69342.html>
- [8] Clack, B. (2012). Psychology. In *the Routledge Companion to Theism* (pp. 308–320). Taylor and Francis. <https://doi.org/10.4324/9780203123294>
- [9] Qatami, Y. (1990). < تفكير الأطفال تطوره وطرق تعليمه >. Amman: Al Ahlia for Publishing and Distribution, (1th). <https://www.neelwafurat.com/itempage.aspx?id=lbb10338-10169&search=books>
- [10] Amer, A. (2007). < التفكير التحليلي القدرة والمهارة والأسلوب >. Cairo University, electronic library, Gulf children with special needs. http://www.gulfkids.com/pdf/Tafkeer_tablely.pdf
- [11] Mansour, N. M. (2011), Applying Smith and Beyer strategies and their effects on developing critical thinking and attitudes of Seventh grade female students toward history, [Thesis / Dissertation], Middle East University for Postgraduate Studies. Faculty of Educational Sciences, Jordan. <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=120422>
- [12] Thajil, L. N. (2002). < اثر برنامج تعليمي في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طالبات قسم رياض الاطفال >. Master Thesis, Mustansiriya University. <http://www.clib-catalog.com/opacThesis/fullrecr.php?nid=22799&hl=ara>