

**level competitive behavior participants of sports activity
and Teacher districts of Baghdad Education Directorate, in
basketball championship Ramadan**

*Naseer Khudhair Abbas & Saad Khames Radhi

Directorate of Baghdad Education Karkh III, Ministry of Education, Baghdad, Iraq

Naseeraltamemi@gmail.com

**مستوى السلوك التنافسي للمشاركين في النشاط الرياضي والمدرسين
لمديرية التربية ببغداد في بطولة كرة السلة الرمضانية**

سعد خميس راضي

*نصير خضير عباس

وزارة التربية، مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة، بغداد، العراق

Naseeraltamemi@gmail.com

The image displays the cover of the journal 'Journal Port Science Research' and a diagram of its submission process. The cover features a grid of 48 icons representing various scientific fields, a central logo with a globe, and text including the journal's title, ISSN numbers (2616-6232 for print, 2616-7441 for online), and contact information. The submission process diagram, titled 'Peer review', shows a flow from 'Journal Selection' to 'Manuscript Preparation', 'Manuscript Submission', 'Peer-review & Reviewer', 'Acceptance', 'Copy editing English editing', 'Proofreading', and 'Publishing'. It also highlights 'Open Access' and 'International' reach, with a globe showing various national flags and a Creative Commons license logo.

View for up <https://jport.co>

level competitive behavior participants of sports activity and Teacher districts of Baghdad Education Directorate, in basketball championship Ramadan

*Naseer Khudhair Abbas & Saad Khames Radhi

Directorate of Baghdad Education Karkh III, Ministry of Education, Baghdad, Iraq

Naseeraltamemi@gmail.com

Abstract Aimed to identify the level of competitive behavior among the participants of the sections of sports and school activity of Baghdad's education in the championship Ramadan basketball in 2018, and to achieve the study was conducted on a sample of (72) technical supervisors and a teacher of sports education. the researchers used the descriptive method. the questionnaire was distributed to the participants and the statistical bag was used to analyze the results. the results showed that the degree of competitive behavior in the sample was significant with a percentage of response to (73.6%). there was also no significant difference in the level of competitive behavior between technical supervisors and physical education teachers.

Keywords: competitive behavior, basketball, technical supervisors, physical education teachers.

مستوى السلوك التنافسي للمشاركين في النشاط الرياضي والمدرسين لمديرية التربية ببغداد في بطولة كرة السلة الرمضانية

*نصير خضير عباس سعد خميس راضي

وزارة التربية، مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة، بغداد، العراق

Naseeraltamemi@gmail.com

المستخلص التعرف على مستوى السلوك التنافسي لدى مشتركى أقسام النشاط الرياضي والمدرسي لمديريات تربية بغداد في البطولة الرمضانية لكرة السلة لعام 2018، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (72) مشرفاً فنياً ومدرساً للتربية الرياضية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتم توزيع استبانة السلوك التنافسي على المشتركين، واستخدمت الحقيبة الإحصائية في تحليل النتائج. إذ أظهرت النتائج أن درجة السلوك التنافسي لدى عينة البحث عالية حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (73,6%)، كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك التنافسي بين المشرفين الفنيين ومدرسي التربية الرياضية.

الكلمات الدالة: السلوك التنافسي، كرة السلة، المشرفين الفنيين، معلمي التربية البدنية.

1. المقدمة

تعد المنافسات الرياضية مظهراً من مظاهر النشاط الإنساني والتي تتطلب ضرورة تعبئة الفرد لأقصى قواه وقدراته النفسية والعقلية لتحقيق أفضل مستوى ممكن ، ولعبة كرة السلة من الألعاب الجماعية التنافسية التي شملها " لتطور الواسع الذي كان واضحاً في طرائق اللعب الحديث مما أدى إلى ان يكون هناك تطور ودراسة واسعة للنواحي النفسية والاجتماعية لما لها من أهمية كبيرة في فوز الفريق أو اللاعب أو خسارتهما " ، إذ أصبح تحقيق الانجاز والتفوق يحتاج الى إعداد نفسي ذي مستوى عال سواء أكان في مرحلة التدريب أو المنافسة ومتلازماً من حيث الاهتمام به إلى جانب الاهتمام بالنواحي المهارية أو الخطيطة أو التربوية من اجل الارتقاء بالفريق بشكل عام ورفع مستوى اللاعب وقدراته بشكل خاص .

إن السلوك التنافسي ما هو إلا نشاط يحاول فيه الرياضي إحراز الفوز، ولا يتأسس ذلك على الدوافع الذاتية للرياضي فحسب، " بل أيضاً على الدوافع الاجتماعية لذا يتميز السلوك التنافسي وخاصة في الألعاب الجماعية كلعبة كرة السلة دون سائر أنشطة الإنسان الأخرى بوضوح تأثير الفوز والهزيمة أو النجاح والفشل وما يرتبط بكل منهم من نواحي سلوكية وبصورة واضحة ومباشرة ، ويتطلب السلوك التنافسي ضرورة تعبئة الرياضي لبذل أقصى قدراته البدنية والنفسية لمحاولة تسجيل أفضل مستوى ممكن ، الأمر الذي يساهم في تطوير وتنمية السمات النفسية وخاصة السمات الخلقية والإبداعية للرياضي " .

وتكمن أهمية البحث في كونه الأول — في حدود علم الباحثين — الذي يتناول موضوع السلوك التنافسي لدى مشتركين أقسام النشاط الرياضي والمدريسي التابعين لمديريات تربية بغداد (مشرفين فنيين ومدرسين) في البطولة الرمضانية لكرة السلة لعام 2018 التي تنظمها وزارة التربية المديرية العامة للتربية الرياضية. وكون السلوك التنافسي ذو طبيعة إنجازية هادفة وجزء من مركب الشخصية الكلية للرياضي ، كذلك حالة الاستعداد للتنافس ووجود الخصم والحكام والمشاهدين وغيرها من متغيرات الموقف التنافسي تستثير دافعية سلوك الرياضي للإنجاز بطريقة تختلف تماماً عن تلك الحالة التي تستثيره في التدريب والترويج الرياضي ، يرى الباحثان ضرورة وأهمية دراسة السلوك التنافسي للرياضيين وتوفير بعض المعلومات لتكون في متناول المسؤولين القائمين على تدريب فرق كرة السلة.

• مشكلة البحث

يعد السلوك التنافسي في لعبة كرة السلة من الأمور المهمة والمؤثرة في تحقيق الانجاز، وتبرز مشكلة البحث في أن الرياضي الذي لديه دوافع ايجابية للإنجاز سوف يشكل اعتقاداً سليماً حول ما يستطيع فعله من اجل بذل الجهد والمثابرة للوصول إلى الأداء المهاري المطلوب واتخاذ السلوك المناسب خلال المنافسة. ولأن لعبة كرة السلة تتطلب من اللاعب ان يبذل أقصى ما يمكنه من مهارات بدنية ونفسية لأنه يواجه منافسه عالية ، الأمر الذي يتطلب منه تقيماً وتنظيماً لأفكاره وأعماله وانفعالاته تنظيمياً ذاتياً لأنه يؤثر بشكل كبير على تحقيق أي أداء مما يفقده الشعور بالقدرة على التقدم للأمام ومواجهة المخاوف ويكون إدراك النجاح قليل لديه مما يؤثر على مستوى أدائه وسلوكه خلال المنافسة ، الأمر الذي يتطلب قياس سلوكه التنافسي أثناء المنافسة. ومن هنا تكمن مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل ما مستوى السلوك التنافسي لدى مشتركين أقسام النشاط الرياضي والمدريسي لمديريات تربية بغداد (مشرفين فنيين ومدرسين) في البطولة الرمضانية لكرة السلة التي تنظمها وزارة التربية المديرية العامة للتربية الرياضية؟



• هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على:

- (1) مستوى السلوك التنافسي لدى مشتركى أقسام النشاط الرياضي والمدرسي لمديريات تربية بغداد (مشرفين فنيين ومدرسين) في البطولة الرمضانية لكرة السلة التي تنظمها وزارة التربية المديرية العامة للتربية الرياضية.
- (2) الفروق بين المشرفين الفنيين والمدرسين في مستوى السلوك التنافسي.

• مجالات البحث

- المجال البشري: المشرفين الفنيين والمدرسين التابعين لمديريات تربية بغداد.
- المجال الزمني: المدة من 2018/5/15 ولغاية 2018/7/30.
- المجال المكاني: الملاعب الرياضية الخاصة بالمنتخبات المشمولة بالبحث.

• مصطلحات البحث

البطولة الرمضانية لكرة السلة: هي بطولة سنوية تنظمها وزارة التربية وبإشراف المديرية العامة للتربية الرياضية والنشاط المدرسي، ويشترك في منافساتها أقسام النشاط الرياضي والمدرسي في مديريات التربية.

• الإطار النظري ودراسات سابقة

السلوك التنافسي: يسعى الفريق الرياضي من خلال توحيد الجهود إلى تحقيق هدف مشترك، وان التعاون يجب أن يكون الصفة الغالبة لسلوك أعضائه، " وأن أسباب السلوك تكمن في الدوافع وخبرات التعلم وتغيرات النضج، فالسلوك قصدي وليس عشوائياً فهناك أغراض يسعى السلوك أن يحققها فأشباع الحاجات غرض يعمل السلوك على تحقيقه [1]. ويظهر السلوك التنافسي خلال الهجوم والدفاع في المحاولات الفردية التي يقوم بها اللاعب دون أي اعتماد مباشر على زملائه في الفريق بالرغم من إمكانية التعاون معهم فالمنافسة هي المرحلة العليا في تركيب النشاط الرياضي فهي تسمح للجميع بمشاهدة جوانب القوة والضعف للرياضيين من الناحية البدنية والمهارية والنفسية" [2] كما أنها تنمي وتصل الصفات البدنية للرياضي ويعرف (فستنجر 1954م) السلوك التنافسي على أنه "استجابة لتفاعل حافزين في داخل الفرد الحافز الأول صاعدا للأعلى لمواصلة تحقيق قدرات اللاعب والحافز الثاني لمواصلة تقييم قدراته والمنافسين والانفعالات" [3].

ويعرفه (الشافعي 1997م) بأنه "أوجه النشاط الظاهر الذي يمكن ملاحظته بواسطة الغير بالعين المجردة أو تسجيله ورصده بالأدوات المختلفة كالكاميرا العادية والسينمائية وتشمل النشاط اللفظي والحركي والاشاري وهذه الأشياء مادية محسوسة أي موضوعية" [4]. "ومن أبرز الدراسات ما قام به (سلاميد) على لاعبي الجمباز في دورة مونتريال الاولمبية (1976) والتي استهدفت التعرف على مظاهر السلوك التنافسي في موقع المنافسة" [5]. وهناك العديد من العوامل التي تؤثر على اللاعب أثناء محاولاته الأداء و الذي يمكن القول بأن سلوكه تنافسياً وبالتالي فان هذه العوامل هي التي تسبب الفروق الفردية في سلوك اللاعب في المواقف التنافسية عامة، فعند ملاحظة عدد كبير من اللاعبين وهم يؤدون هذه المحاولات في نشاط رياضي نجد أن بعضهم يسجل باستمرار والبعض الآخر يخفق في التسجيل ويعزى ذلك إلى الفروق الفردية بينهم وهي (العمر - الجنس - الثقافة - السمات الشخصية - مكونات

موقف المنافسة) والمنافسة هي صراع يتنافس فيه المتنافسون وكل منهم يسعى إلى تحقيق هدف معين الأمر الذي يتطلب منهم المزيد من النشاط والإصرار والإبداع من أجل إحراز النصر وتحقيق أحسن النتائج. وتعد المنافسة في تغيير مستمر من ظروف وحالة ومكان وموعد إجراء المسابقات ويتغير كذلك المتنافسون وسمااتهم ودرجة تحضيرهم ومدى معرفتهم مع بعضهم الأمر الذي يتطلب من المنافس حل سريع للمهام الجديدة وتقييم الموقف واتخاذ القرار المناسب ويجري التنافس بحضور إعداد غفيرة من المشاهدين الذين يتأثرون تأثيراً انفعالياً بكل نجاح أو كل فشل من جانب اللاعبين. وفي ظل هذه الظروف يجب أن يتمكن كل لاعب من التحكم بنفسه وأعماله وأفكاره وانفعالاته. وخلال هذا التصارع برز موضوع مهارة وخبرة المدرب وقدراته على التحكم في سلوك اللاعبين خلال المنافسة من خلال مساعدتهم في إخفاء الاضطراب وحالة الهدوء والاطمئنان، إذ يتصف الصراع الرياضي بعنف بالغ الأمر الذي يتطلب من المدرب اليقظة العالية والانتباه والقدرة على تحليل سير المنافسة بسرعة خاطفة [6].

2. منهج البحث وإجراءاته

ان طبيعة المشكلة وهدف البحث هما اللذان يحددان منهج البحث الملائم وعليه فقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي " وذلك بقصد التعرف على الظاهرة التي ندرسها وتحديد الوضع الحالي لها والتعرف على جوانب القوة والضعف فيها من أجل معرفة صلاحية هذا الوضع أو مدى الحاجة لإحداث تغييرات جزئية أو أساسية فيه " [7].

مجتمع وعينة البحث: ويقصد به "الأنموذج الذي يجري عليه الباحث مجمل ومحوه عمله" [8]. وان "أهداف البحث والإجراءات التي يستخدمها الباحث تحدد طبيعة العينة التي سيختارها والتي تمثل مجتمع الدراسة" [9].

إذ تمثل مجتمع البحث بأقسام النشاط الرياضي والمدرسي لمديريات التربية في بغداد وبقواع (6) مديريات والتي شاركت في السباقات الخاصة بكرة السلة للعام 2017، أما عينة البحث فقد شملت (72) مشرفاً فنياً ومدرساً يمثلون فرقهم بكرة السلة تم اختيارهم بالطريقة العمدية (المقصودة) من المجتمع الأصلي للبحث كونهم مستمرين بالتدريب ضمن فرقهم ومشتركين في السباقات الخاصة بكرة السلة، وكما في الجدول (1).

جدول (1) حجم عينة البحث طبقاً للمنتخبات التي ينتمون إليها وفق العنوان الوظيفي

المجموع	عدد أفراد العينة وفق العنوان الوظيفي		أسماء المنتخبات	ت
	مدرسة تربية رياضية	مشرف فني		
12	6	6	منتخب تربية الكرج /1	1
12	6	6	منتخب تربية الكرج /2	2
12	5	7	منتخب تربية الكرج /3	3
12	6	6	منتخب تربية الرصافة /1	4
12	6	6	منتخب تربية الرصافة /2	5
12	6	6	منتخب تربية الرصافة /3	6
72	35	37	المجموع الكلي	

الأجهزة والأدوات والوسائل المساعدة في البحث: (مقياس السلوك التنافسي- ملاعب كرة السلة الخاصة بالمنتخبات- أقلام كتابية- حاسبة شخصية الكترونية- المراجع والمصادر العربية والأجنبية- التجربة الاستطلاعية- استمارة جمع وتفريغ البيانات).

مقياس (السلوك التنافسي) المستخدم في البحث: استخدم الباحثان مقياس (السلوك التنافسي) الذي قام بتصميمه (Mohamed Hassan,1998,430:10) [10]، ويتضمن المقياس (20) عبارة يجب عليها اللاعب على مقياس ثلاثي التدرج (دائماً - أحياناً - أبداً) ، إذ تضمن المقياس عبارات ايجابية وأرقامها (2-3-6-8-10-11-12-13-17) وعند تصحيح هذه العبارات يتم منح درجاتها كما يأتي (3 دائماً، 2 أحياناً ، 1 أبداً) كما تضمن المقياس عبارات سلبية وأرقامها (1-4-5-7-9-14-15-16-18-19-20) وعند تصحيحها يتم منح درجاتها كما يأتي (1 دائماً ، 2 أحياناً ، 3 أبداً). ولأجل استخراج الدرجة الكلية للمقياس تجمع الدرجات التي يحصل عليها كل لاعب في أجابته عن جميع فقرات المقياس" إذ تبلغ أعلى درجة نظرية للمقياس (60) واقل درجة نظرية (20) والمتوسط الفرضي يساوي (40) [11]، وملحق (1) يبين فقرات وبدائل المقياس.

التجربة الاستطلاعية للمقياس: "من أجل التأكد من وضوح تعليمات المقياس وطريقة الإجابة ووضوح معاني فقراته وسهولة فهمها من قبل اللاعبين والتعرف على الوقت المستغرق لإجاباتهم ، وكذلك التعرف على ظروف تطبيق المقياس وما يرافقها من صعوبات" ، أجريت تجربة استطلاعية على عينة مقدارها (40) لاعباً تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، خلال الفترة من (15 / 5 / 2018) ولغاية (25 / 5 / 2018) ، اتضح من هذه التجربة أن تعليمات المقياس وفقراته واضحة وأن الوقت الذي استغرقته الإجابة عن فقرات المقياس" تراوحت بين (10 - 14) دقيقة ، بمتوسط مقداره (12) دقيقة .

• المعاملات العلمية للمقياس

الصدق: تم التحقق من الصدق التمييزي للمقياس وذلك باحتسابه إحصائياً باستخدام اختبار (t-test) للعينات المتساوية غير المرتبطة، إذ رتبت الدرجات الخام التي تخص عينة التجربة الاستطلاعية (40) لاعباً في كل فقرة من فقرات المقياس ترتيباً تصاعدياً من أدنى درجة إلى أعلى درجة وذلك لاختيار (27%) من الدرجات العليا و (27%) من الدرجات الدنيا وللتين تمثلان المجموعتين المتطرفتين وهما "أفضل نسبة نحصل بواسطتها على أعلى معاملات التمييز" [12]. وأظهرت النتائج الإحصائية أن جميع فقرات المقياس تتمتع بالصدق لقدرتها التمييزية إذ كانت قيمة (t) المحتسبة معنوية بمستوى دلالة أقل من (0,05) وبدرجة حرية (20). كما تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس، إذ تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة من الفقرات والدرجة الكلية للمقياس والجدول (2) يوضح ذلك.

" جدول (2) القدرة التمييزية والاتساق الداخلي لفقرات المقياس

ت	الفقرة	القدرة التمييزية	الاتساق الداخلي
1	ينخفض مستوى أدائي في المنافسة التي يشاهدها بعض المهمين	2,38	0,658
2	عندما ارتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة فأنتي لا أجد صعوبة في استعادة تركيز انتباهي	2,35	0,570
3	تزداد ثقفتي في نفسي كلما اقترب موعد المنافسة	2,94	0,638
4	أعنف نفسي عندما ارتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة	3,15	0,655

0,619	3,88	عندما ينتقدي مديري أو أحد زملائي أثناء المنافسة فأنتي أجد صعوبة في تركيز انتباهي طوال الفترة الباقية من المنافسة	5
0,607	2,13	تظهر قدراتي العالية بصورة واضحة أثناء المواقف الحساسة في المنافسة	6
0,655	2,46	في المنافسات الهامة اشعر بالقلق من عدم قدرتي على الأداء بصورة جيدة	7
0,650	3,56	قبل اشتراكي في المنافسة لا احتاح للمزيد من الوقت لكي استعد نفسياً وذهنياً	8
0,641	5,60	ينتابني القلق قبل اشتراكي في منافسة هامة	9
0,652	2,34	عندما تسوء الأمور في المنافسة فان ذلك لا يسبب في الارتباك أو القلق	10
0,634	3,65	أدائي في المنافسة الرياضية أفضل بكثير من أدائي أثناء التدريب	11
0,642	2,38	لا أنفعل أثناء المنافسة عندما اعتقد ان الحكم قد أخطأ في بعض قراراته بالنسبة لي أو لزملائي	12
0,656	2,35	بعد انتهاء المنافسة أستطيع أن أتذكر كل ما حدث في المنافسة	13
0,650	2,94	أخشى من احتمال إصابتي أثناء اشتراكي في المنافسة	14
0,641	3,15	أحاول تجنب التفكير في المنافسة القادمة لان ذلك يسبب لي المزيد من الضيق	15
0,658	3,69	قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة اشعر بأنني لا أستطيع تذكر أي شيء	16
0,634	3,66	مستوى أدائي ثابت في المنافسات وفي حدود قدراتي	17
0,648	3,56	بعد انتهاء المنافسة اشعر بانني كنت أستطيع الأداء بصورة أفضل	18
0,641	5,65	أجد متعة أثناء التدريب بدرجة أكبر منها أثناء المنافسة	19
0,620	2,34	ارتكب بعض الأخطاء في اللحظات الحساسة في المنافسة	20

قيمة (t) [13] الجدولية عند درجة حرية (20) ومستوى دلالة (05,0) =

قيمة (R) [14] الجدولية عند درجة حرية (38) ومستوى دلالة (05,0) =

يتبين من الجدول (2) أن قيم (ت) و (ر) المحسوبة كانت معنوية عند مقارنتها بالقيم الجدولية وهذا يدل على صلاحية فقرات المقياس للتطبيق على عينة البحث.

ثبات المقياس: تم تقدير ثبات المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية باستخدام طريقتي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية.

طريقة ألفا كرونباخ: استخدم الباحثان طريقة ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس، إذ كانت قيمة معامل ألفا (656,0) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بالثبات.

طريقة التجزئة النصفية: تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية لحساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية، إذ احتسبت درجة الفقرات الفردية لكل فقرات المقياس وكذلك درجة الفقرات الزوجية من الدرجات، وذلك بحساب معامل الارتباط بين النصفين بعد أن تم التحقق من تكافؤهما، ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة (سبيرمان براون) فأتضح أن معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية قبل التعديل (593,0) وأن معامل الثبات بعد التعديل (744,0) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بالثبات تظمن الباحث إلى تطبيقه على عينة الدراسة.

التجربة الرئيسية (تطبيق المقياس): باشر الباحثان وفريق العمل المساعد (الملحق 2) بتطبيق المقياس على عينة البحث والبالغ مجموع أفرادها (72) مشرفاً ومدرساً في المدة من (2018/5/31) لغاية (2018/6/14).

• الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) في إيجاد (التكرارات والنسب المئوية - معامل ارتباط بيرسون لإيجاد صدق الاتساق الداخلي - معادلة ارتباط سبيرمان براون للتجزئة النصفية المتساوية، ومعامل ارتباط ألفا كرونباخ لإيجاد معامل ثبات المقياس - اختبار T-TEST للعينات المستقلة).

3. التحليل وعرض النتائج

يهدف البحث إلى التعرف على مستوى السلوك التنافسي لدى مشتركى أقسام النشاط الرياضي والمدرسي لمديريات تربية بغداد (مشرفين فنيين - مدرسين) في البطولة الرمضانية لكرة السلة، كذلك التعرف على الفروق بين المشرفين الفنيين والمدرسين في مستوى السلوك التنافسي، وفيما يلي عرض لنتائج البحث.

ينص السؤال الأول على: ما مستوى السلوك التنافسي لدى مشتركى أقسام النشاط الرياضي والمدرسي لمديريات بغداد (مشرفين فنيين - مدرسين) في البطولة الرمضانية لكرة السلة؟ وللإجابة على هذا السؤال قام الباحثان بإيجاد مجموع الاستجابات والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لكل فقرة من فقرات المقياس والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) مجموع الاستجابات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لكل فقرة من فقرات المقياس (ن=72)

ت	الفقرة	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	ترتيب الفقرة
1	ينخفض مستوى أدائي في المنافسة التي يشاهدها بعض المهتمين	112	1,55	0,500	52	19
2	عندما ارتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة فأنتي لا أجد صعوبة في استعادة تركيز انتباهي	146	1,98	0,117	67,5	12
3	تزداد ثقفتي في نفسي كلما اقترب موعد المنافسة	144	1,99	0,116	66,6	14
4	أعنت نفسي عندما ارتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة	141	1,98	1,650	65,3	16
5	عندما ينتقدني مدربي أو أحد زملائي أثناء المنافسة فأنتي أجد صعوبة في تركيز انتباهي طوال الفترة الباقية من المنافسة	140	1,97	1,115	64,8	17
6	تظهر قدراتي العالية بصورة واضحة أثناء المواقف الحساسة في المنافسة	176	2,43	0,498	81,5	9
7	في المنافسات الهامة اشعر بالقلق من عدم قدرتي على الأداء بصورة جيدة	174	2,41	0,524	80	10
8	قبل اشتراكي في المنافسة لا احتاج للمزيد من الوقت لكي استعد نفسياً وذهنياً	192	2,66	0,475	89	2
9	ينتابني القلق قبل اشتراكي في منافسة هامة	142	1,97	0,165	65,7	15
10	عندما تسوء الأمور في المنافسة فان ذلك لا يسبب في الارتباك أو القلق	191	2,67	0,474	88,5	3
11	أدائي في المنافسة الرياضية أفضل بكثير من أدائي أثناء التدريب	189	2,62	0,487	87,5	4

1	90	0,469	2,68	194	لا أنفعل أثناء المنافسة عندما اعتقد ان الحكم قد أخطا في بعض قراراته بالنسبة لي أو لزملائي	12
5	86	0,498	2,56	185	بعد انتهاء المنافسة أستطيع أن أتذكر كل ما حدث في المنافسة	13
6	85	0,500	2,55	184	أخشى من احتمال إصابتي أثناء اشتراكي في المنافسة	14
13	67	0,301	2,01	145	أحاول تجنب التفكير في المنافسة القادمة لأن ذلك يسبب لي المزيد من الضيق	15
11	69,5	0,278	2,08	150	قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة اشعر بأنني لا أستطيع تذكر أي شي	16
7	84	0,502	2,54	182	مستوى أدائي ثابت في المنافسات وفي حدود قدراتي	17
18	53	0,744	1,59	115	بعد انتهاء المنافسة اشعر باني كنت أستطيع الأداء بصورة أفضل	18
8	82	0,501	2,45	177	أجد متعة أثناء التدريب بدرجة أكبر منها أثناء المنافسة	19
20	48	0,500	1,44	104	ارتكب بعض الأخطاء في اللحظات الحساسة في المنافسة	20
	73,6	3,446	44,19	3182	المجموع	

يتضح من الجدول (3) مجموع الاستجابات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث على كل فقرة من الفقرات، وقد تبين أن متوسط الفقرات قد تراوح بين (2,68-44,1) وبمعدل نسبي مقداره (6,73%).

وللتحقق من الهدف الثاني للبحث للتعرف هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك التنافسي بين المشرفين الفنيين والمدرسين، قام الباحثان باستخدام اختبار t-test للعينات المستقلة، والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للاختبار تعزى للعنوان الوظيفي (ن=72)

العنوان الوظيفي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
مشرفين فنيين	37	43,485	4,045	1,82	0,073	غير دالة إحصائياً
مدرسين	35	44,945	2,358			

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 05,0 = 98,1 يتضح من الجدول (4) ان قيمة (ت) المحسوبة اقل من القيمة الجدولية، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للعنوان الوظيفي (مشرفين فنيين - مدرسين).

أظهرت النتائج في الجدول (3) إلى ان مستوى السلوك التنافسي لدى مشرفي ومدرسي أقسام النشاط الرياضي والمدرسي لمديريات تربية بغداد المشتركين في البطولة الرمضانية لكرة السلة لعام 2018 كان



بمستوى جيد ، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة لديهم (6,73%) ، ويعزو الباحثان هذه النسبة العالية إلى انتظام إجراء المسابقات الخاصة بأقسام النشاط الرياضي والمدرسي وبصورة مستمرة وكافة الفعاليات من قبل المديرية العامة للنشاط الرياضي والمدرسي ، وإتاحة الفرصة للمشرفين والمدرسين والمدربين المشاركة في التنافس مما زاد من مستوى سلوكهم التنافسي ، وهذا جاء متفقاً مع ما أشار إليه [15] في ان اللاعبين الممارسين للألعاب الجماعية يتسمون بالسلوك التنافسي الكبير داخل الملعب ، بالإضافة إلى انعكاس السلوك التنافسي للمدرب الرياضي على اللاعبين من حيث الايجابية والسلبية ، وهذا بدوره ينعكس على الفريق الرياضي بالإيجابية ككل .

كما يتضح من الجدول (4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك التنافسي بين المشرفين الفنيين ومدرسي التربية الرياضية، إذ جاءت النتائج متقاربة في أوساطها الحسابية، وهذا يدل على ان جميع المشتركين وبغض النظر عن عناوينهم الوظيفية يعيشون في أجواء المنافسة، ويتفق الباحثان في ان المنافسة " هي صراع يتنافس فيه المتنافسون وكل منهم يسعى إلى تحقيق هدف معين ، الأمر الذي يتطلب منهم المزيد من النشاط والإصرار والإبداع من اجل إحراز النصر وتحقيق أحسن النتائج " (Risan Khreibt & Nahida Rasan, op.cit .p29).

4. لاستنتاجات

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة يمكن استنتاج التالي:

أظهرت نتائج البحث أن مستوى السلوك التنافسي لعينة البحث كان جيداً ، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة لديهم إلى (6,73%) ، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين المشرفين الفنيين ومدرسي التربية الرياضية في مستوى السلوك التنافسي.

5. والتوصيات

وعليه فإن الباحثان يوصيان بالتالي:

- 1) أهمية التركيز على انتظام إجراء المسابقات وبصورة مستمرة ولكافة منتسبي التربية الرياضية وعدم اقتصرها على فئة اللاعبين.
- 2) الاهتمام بتنمية دافعية السلوك التنافسي لدى منتسبي أقسام النشاط الرياضي والمدرسي.
- 3) ضرورة العمل على إجراء المباريات الودية والدورات الرياضية لتنمية السلوك التنافسي بين المشتركين.
- 4) إمكانية تحديد مستويات معيارية للسلوك التنافسي لدى مشتركى أقسام النشاط الرياضي والمدرسي لمديريات تربية بغداد في البطولة الرمضانية لكرة السلة.
- 5) إجراء دراسات أخرى لقياس السلوك التنافسي لدى منتخبات التربية بكرة السلة ولكافة الفئات بنين وبنات.

References

- [1] Adas, A. R., Qatami, N. (2002). < مبادئ علم النفس >. Principles of Psychology, Jordan, Dar Al fikr for printing and publishing, p211. <http://www.daralfiker.com/node/6858>
- [2] Fawzy, A. A., Badr al-Din, T. M. (2001). < سيكولوجية الفريق الرياضي >. Cairo: Dar Al fikr Al Arabi , p83. <http://www.philadelphia.edu.jo/newlibrary/2014-11-24-13-12-11/538-2014-11-23-08-04-46/80120-55614>
- [3] Sharp, L. A., Hodge, K., & Danish, S. (2014). Sport psychology consulting at elite sport competitions. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 3(2), 75–88. <https://doi.org/10.1037/spy0000011>
- [4] Shafei, H. A. (2000). <المسؤولية في المنافسات الرياضية الدولية والمحلية >. Cairo, Dar Al Maarif, p107. <http://dar.bibalex.org/webpages/mainpage.jsf?PID=DAF-Job:53666>
- [5] Chamoun, M. (2001). < علم النفس الرياضي والقياس النفسي >. markaz alkitab for Publishing. <https://www.neelwafurat.com/itempage.aspx?id=egb44527-5044548&search=books>
- [6] Majid, R. K. (1988). < علم النفس في التدريب و المسابقات الرياضية الحديثة >. Basra: University of Basra. <http://www.iraqna-iq.com/opac/fullrecr.php?nid=46689&hl=ara>
- [7] Adas, R. A., Eubaydat, T., Abdel Haq, K. (2016). < البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه >. Dar Al fikr pu blishing and distribution, p201. <https://www.daralfiker.com/node/6497>
- [8] Mahjoub, W. (2004). < اصول البحث العلمي و مناهجه >. Amman: Dar Al Hikma for printing & publishing, p181. https://pmb.univ-saida.dz/budspopac/index.php?lvl=notice_display&id=166
- [9] Mahmoud Ali, R., Hussein Mohamed, A., Ahmed Hazem, A. (2008). Constructing A., the Work Satisfaction Measures of the Teaching Staff of the College Departments of Physical Education in the University of Mosul. *College of Basic Education Researches Journal*, 1(7). <https://www.iasj.net/iasj?func=article&ald=7381>
- [10] Hassan Allawi, M. (1988). < موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين >. Cairo: The book Center for publishing, p430. <https://drive.google.com/file/d/0B9x5L29xpeaTUpJM25vR0NiMIE/view>
- [11] Awad, A. (1988). < القياس النفسي بين النظرية والتطبيق >. Egypt: Publisher maharat alnajahi, Issuance dar almaerifat aljamieia. <https://www.jamaa.net/books.library/?id=1549>
- [12] Ouda, A. (2005). < القياس والتقييم: في العملية التدريسية >. Jordon: Dar Al Amal publishing and Distribution, p286. <https://libserver.bethlehem.edu/webopac/records/1/87296.aspx>
- [13] Samoum, F. A. (2007). < مبادئ الطرق الاحصائية في التربية الرياضية >. baghdada:mtabeat almuhaymin. <http://www.iraqna-iq.com/opac/fullrecr.php?nid=241520&hl=ara>
- [14] Al Shayeb, A. Q. (2009). < أسس البحث التربوي >. Amman: Dar Wael Publishing and Distribution. <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=25950>



[15] Danielson, R. R., Zelhart, P. F., & Drake, C. J. (1975). Multidimensional scaling and factor analysis of coaching behavior as perceived by high school hockey players. *Research Quarterly of the American Alliance for Health, Physical Education and Recreation*, 46(3), 323–334. <https://doi.org/10.1080/10671315.1975.10616683>

الملحق (1)

(مقياس السلوك التنافسي المستخدم في الدراسة)

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
1	ينخفض مستوى أدائي في المنافسة التي يشاهدها بعض المهمين			
2	عندما ارتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة فأنتي لا أجد صعوبة في استعادة تركيز انتباهي			
3	تزداد ثقتي في نفسي كلما اقترب موعد المنافسة			
4	أعنف نفسي عندما ارتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة			
5	عندما ينتقدني مدربي أو أحد زملائي أثناء المنافسة فأنتي أجد صعوبة في تركيز انتباهي طوال الفترة الباقية من المنافسة			
6	تظهر قدراتي العالية بصورة واضحة أثناء المواقف الحساسة في المنافسة			
7	في المنافسات الهامة اشعر بالقلق من عدم قدرتي على الأداء بصورة جيدة			
8	قبل اشتراكي في المنافسة لا احتاخ للمزيد من الوقت لكي استعد نفسياً وذهنياً			
9	ينتابني القلق قبل اشتراكي في منافسة هامة			
10	عندما تسوء الأمور في المنافسة فان ذلك لا يسبب في الارتباك أو القلق			
11	أدائي في المنافسة الرياضية أفضل بكثير من أدائي أثناء التدريب			
12	لا أنفعل أثناء المنافسة عندما اعتقد ان الحكم قد أخطأ في بعض قراراته بالنسبة لي أو لزملائي			
13	بعد انتهاء المنافسة أستطيع أن أتذكر كل ما حدث في المنافسة			
14	أخشى من احتمال إصابتي أثناء اشتراكي في المنافسة			
15	أحاول تجنب التفكير في المنافسة القادمة لان ذلك يسبب لي المزيد من الضيق			
16	قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة اشعر بأنني لا أستطيع تذكر أي شي			
17	مستوى أدائي ثابت في المنافسات وفي حدود قدراتي			
18	بعد انتهاء المنافسة اشعر بانني كنت أستطيع الأداء بصورة أفضل			
19	أجد متعة أثناء التدريب بدرجة أكبر منها أثناء المنافسة			
20	ارتكب بعض الأخطاء في اللحظات الحساسة في المنافسة			

الملحق (2)

(فريق العمل المساعد)

1	م. د	احمد عبد الله حسين	مشرف فني - قسم النشاط الرياضي والمدرسي - تربية الكرج الثانية
3	م. د	حيدر عبد الأمير حبيب	مدرس - تربية الكرج الثالثة
4	م. د	أياد عبد اللطيف علي	مدرس - تربية الكرج الثانية